

経営の構造図

～ 令和6年度 蔦沢小学校学校経営方針 ～

兵庫県基本理念

兵庫が育む こころ豊かで自立する人づくり

宍粟の学校教育基本理念

夢と自信をもち 魅力あふれる 宍粟の明日を担う人づくり

蔦沢小学校 学校教育目標

わくわく学び いきいき挑戦する児童の育成
～ 自他を大切に し 自らの可能性を伸ばす教育～

日本国憲法
教育基本法
学校教育法
県指導の重点
学習指導要領
ひょうご
教育創造プラン
宍粟の教育
しその子ども
生き生きプラン

児童の実態
地域の実態
学校の実態
児童の願い
保護者の願い
住民の願い

めざす学校像

【信頼される安全・安心な学校】

- ☐ 子どもにとって
わくわく学べる学校
- ☐ 保護者にとって
通わせたい学校
- ☐ 地域にとって
信頼できる学校
- ☐ 教職員にとって
やりがいのある学校

めざす児童像

【豊かな心を持ち、なかまと ともにたくましく伸びる子】

- ☐ 自らの可能性に挑戦し続ける子
- ☐ なかまを大切にする子
- ☐ 努力を積み重ねる子
- ☐ 素直に人の話が聞ける子
- ☐ 自己決定ができる子

めざす教師像

【ともに学び続ける教職員】

- ☐ 人間性を磨く教職員
- ☐ 子どもに寄り添う教職員
- ☐ 人権感覚を磨く教職員
- ☐ 専門性を磨き学び合う教職員
- ☐ チームで働く教職員

子どもの自立を支
える地域の教育力

重点目標

- (1) 確かな学力の育成と保障
- (2) 人権尊重の精神の育成
- (3) ふるさとの魅力発見
- (4) 協働する教職員組織 (チーム蔦沢)

子どもを自立させ
る家庭の教育力

具体的実践

(1) 確かな学力の育成と保障

- 学習規律の確立と家庭学習習慣の形成
- 学習指導要領に対応した授業の工夫改善
 - ・ 主体的・対話的で深い学びのある授業づくり
 - ・ ねらいと振り返りを明確に位置づけた見通しのある授業展開
 - ・ ICT 機器有効活用 ノート指導の系統性
 - ・ つまずきを把握し学習活動へのフィードバック
- 学習タイムの工夫・充実 ○ 読書活動の推進
- 将来につながる学びの推進
(キャリア教育・外国語教育・ICT 機器活用能力の育成)

(2) 人権尊重の精神の育成

- 人権の視点に基づいた授業実践・体験活動
(自己有用感・自己肯定感を高める場の設定)
- 関わり合う人間関係づくり
- 人権教育指導計画に基づく授業実践
- UDを意識した環境整備
- 食育の計画的推進
- 特別支援教育の充実
- コミュニケーション能力の向上
- 国際理解教育推進

(3) ふるさとの魅力発見

- 体験による系統的なふるさと学習の推進
- キャリア教育との関連を明確化
- 地域人材・資源の発掘と相互活用
- 地域・保護者と連携した教育

(4) 協働する教職員組織 (チーム蔦沢)

- OJL の推進による教職員の指導力向上
- 報告・連絡・相談及び教職員による複数対応
- 児童理解をはじめとする情報の共有
- 教育財産・技術の充実・継承
- 学び合うミニ研究授業の充実
- 教職員の連携とタイムマネジメントによる業務改善

『絆』を深め、『在りたい未来』を創造する力」の育成

