

# 経営の構造図

～ 令和8年度 蔦沢小学校学校経営方針 ～

兵庫県基本理念  
兵庫が育む ころ豊かで自立する人づくり

宍粟の学校教育基本理念  
夢と自信をもち 魅力あふれる 宍粟の明日を担う人づくり

蔦沢小学校 学校教育目標  
ころ豊かで主体的に学び、ともに高め合う蔦沢っ子の育成

日本国憲法  
教育基本法  
学校教育法  
県指導の重点  
学習指導要領  
ひょうご  
教育創造プラン  
宍粟の教育  
しるすの子ども  
生活きプラン

児童の実態  
地域の実態  
学校の実態  
児童の願い  
保護者の願い  
住民の願い

## めざす学校像

### 【信頼される安全・安心な学校】

- 子どもにとって 楽しく学べる学校
- 保護者にとって 通わせたい学校
- 地域にとって 信頼できる学校
- 教職員にとって やりがいのある学校

## めざす児童像

### 【豊かな心を持ち、なかまとともにたくましく伸びる子】

- 最後まで諦めず挑戦する子
- 努力を積み重ねる子
- 自分も友だちも大切に子
- のびのびと自分を表現できる子
- 自己決定ができる子

## めざす教師像

### 【ともに学び続ける教職員】

- 人間性を磨く教職員
- 子どもに寄り添う教職員
- 人権感覚を磨く教職員
- 専門性を磨き学び合う教職員
- チームで働く教職員

子どもの自立を支える地域の教育力

- ### 重点目標
- 確かな学力の育成と保障
  - 人権尊重の精神の育成
  - ふるさとの魅力発見
  - 協働する教職員組織 (チーム蔦沢)

子どもを自立させる家庭の教育力

## 具体的実践

### (1) 確かな学力の育成と保障

- 学習規律の確立と家庭学習習慣の形成
- 学習指導要領に対応した授業の工夫改善
  - ・主体的・対話的で深い学びのある授業づくり
  - ・ねらいと振り返りを明確に位置づけた見通しのある授業展開
  - ・ICT 機器有効活用 ノート指導の系統性
  - ・つまづきを把握し学習活動へのフィードバック
- 学習タイムの工夫・充実 ○読書活動の推進
- 将来につながる学びの推進 (キャリア教育・外国語教育・ICT 機器活用能力の育成)

### (2) 人権尊重の精神の育成

- 人権の視点に基づいた授業実践・体験活動 (自己有用感・自己肯定感を高める場の設定)
- 関わり合う人間関係づくり
- 人権教育指導計画に基づく授業実践
- UDを意識した環境整備
- 食育の計画的推進
- 特別支援教育の充実
- コミュニケーション能力の向上
- 国際理解教育推進

### (3) ふるさとの魅力発見

- 体験による系統的なふるさと学習の推進
- キャリア教育との関連を明確化
- 地域人材・資源の発掘と相互活用
- 地域・保護者と連携した教育

### (4) 協働する教職員組織 (チーム蔦沢)

- OJL の推進による教職員の指導力向上
- 報告・連絡・相談及び教職員による複数対応
- 児童理解をはじめとする情報の共有
- 教育財産・技術の充実・継承
- 学び合うミニ研究授業の充実
- 教職員の連携とタイムマネジメントによる業務改善

『絆』を深め、『在りたい未来』を創造する力の育成